

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88  
г. Пензы «Светлячок»**

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете МБДОУ  
детского сада № 88 г. Пензы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ детского сада №88 г. Пензы  
\_\_\_\_\_/ Ф.Н. Бикинева /  
подпись расшифровка подписи  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога - психолога  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработал:  
педагог-психолог

г. Пенза, 2023 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы модели психолого-педагогического сопровождения	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>29</b>
2.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	29
2.2.	Организация работы педагога-психолога ДОО	29
2.2.1.	Психологическое просвещение Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам)	29
2.2.2.	Психологическая профилактика Примерный перечень профилактической деятельности	33
2.2.3.	Психолого - педагогическая диагностика Диагностический инструментарий	35
2.2.4.	Развивающая и коррекционная работа Календарно-тематическое планирование	37
2.2.5.	Психологическое консультирование Примерный перечень тем для психологического консультирования	62
2.2.6.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	63
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО	63
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>66</b>
3.1.	План работы	66
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета).	75
3.4.	Методическое обеспечение кабинета	77

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №88 г. Пензы «Светлячок» (далее - Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы педагога-психолога разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

**Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:**

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении,

потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

**Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:**

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;
- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

*Для воспитанников:*

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

*Для родителей:*

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов:*

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

### **1.1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения**

Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В ее основу положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию

образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы сопровождения:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №88 г. Пензы «Светлячок» расположено в Ленинском районе г. Пензы. Район является большим по численности населения районом города. Климат умеренно-континентальный.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Психологические особенности детей 2-3 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий

Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

### **Особенности развития детей с 2 до 3 лет (ранний возраст)**

Возраст с 2 до 3 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Продуктивная и репродуктивная предметная деятельность. Начало продуктивной и символической деятельности.

**Развитие речи у детей раннего возраста.** Общность первоначальных и последующих шагов в развитии речи у всех детей. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет: усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики и семантики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 2 годам 200-300 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойства предметов. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при

активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

**Появление предметной и игровой деятельности.** Начальный этап развития предметной деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Включение ориентировочно-исследовательских моментов в предметную деятельность детей. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов, переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм.

**Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста.** Возникновение предвосхищения будущего результата действия как признака развития оперативной памяти. Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению. Появление способности решать задачи методом догадки. Два основных направления развития мышления в раннем детстве: формирование понятий и совершенствование интеллектуальных операций. Начальный этап соединения речи с мышлением. Выделение операций анализа и синтеза.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

### **Психологические особенности детей 3-4 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременна. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения

	со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

### Особенности развития детей второй младшей группы от 3 лет до 4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.* Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы *помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.*

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.*

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками и сопереживанию.

В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам.

Дети 3-4 лет — это, в первую очередь, «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому *пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах:* в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Главной особенностью *игры* является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития *мелкой моторики* имеет *лепка*. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что *аппликация* оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная* деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Развиваются память и внимание.** По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5—6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение *мотивов поведения* в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания-4-5 объектов
Память	Кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

### Особенности развития детей средней группы от 4 до 5 лет

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию **творческих способностей** детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка** характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении, в случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается *грамматическая сторона речи*. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к *общению* со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети

младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается **высокой активностью**. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы. В течение пятого года жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к **правилам поведения**. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками **характеризуются избирательностью**, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**Основные достижения возраста** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Психологические особенности детей 5-6 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное:

	взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические)

### *Психологические особенности детей 6-7 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 объектов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи

Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. предвосхищение результата деятельности 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические) 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренней позиции

### Особенности развития детей старшей и подготовительной группы от 5 до 7 лет

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети **шестого года** жизни уже могут распределять роли до начала *игры* и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается **изобразительная деятельность** детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе *пространственного положения* объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает *совершенствоваться речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

*Достижения этого возраста* характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых *играх* дети **седьмого года жизни** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется *конструирование из природного материала*. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в *разрешении проблемных ситуаций*, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

*В подготовительной* к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные**

**достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; -ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
  - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
  - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
  - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
  - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
  - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
  - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
  - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
  - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
  - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
  - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
  - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
  - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила

- культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
  - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
  - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
  - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
  - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
  - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
  - ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
  - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
  - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
  - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
  - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
  - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
  - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
  - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
  - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
  - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
  - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
  - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
  - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
  - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
  - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
  - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
  - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
  - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### Психолого-педагогическая диагностика

**Педагог-психолог** осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
<b>Диагностика развития познавательной сферы</b>				
<b>1,6-3 лет</b>	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В.Серебрякова. – СПб., КАРО, 2005.
<b>3-7 лет</b>	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
<b>2-7 лет</b>	Углубленная	Диагностика	- индивидуальная	Диагностический комплект

	психолого педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	познавательных процессов	диагностика, - наблюдение.	Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста, 2019.
<b>Диагностика эмоциональной и личностной сферы</b>				
<b>1,6-2.5 лет</b>	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОО в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
<b>4-7 лет</b>	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b>5-7 лет</b>	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
<b>5-7 лет</b>	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001.
<b>Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования</b>				
<b>6-7 лет</b>	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
<b>6-7 лет</b>	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. – М.: СФЕРА, 2002.
<b>6-7 лет</b>	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Организация работы педагога-психолога ДОО

**Основные субъекты профессионального взаимодействия** в МБДОУ детском саду №88 г. Пензы: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

**Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога** в МБДОУ детском саду №88 г. Пензы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

#### 2.1.1. Психологическое просвещение

**Цель:** Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: деловой игры, педагогического КВНа, мозгового штурма, круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием *информационно-коммуникационных технологий*, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

#### Примерные темы работа с родителями (психологическое просвещение)

Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	папка – передвижка «Ребенок идет в детский сад» Кремлякова А.Ю. стр.33 «Возрастные особенности детей 1.6-3 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.8	папка – передвижка «Ребенок идет в детский сад» Кремлякова А.Ю. стр.33 «Возрастные особенности детей 3-4 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.10	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
	Размещение консультации на сайте ДОО «Возрастные особенности воспитанников» Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11				
Октябрь	онлайн консультация «Об эффективном общении с ребенком» Кремлякова А.Ю. стр. 13 памятка «Помогите своему ребенку» Кремлякова А.Ю. стр. 33		папка-передвижка «Секреты психологического здоровья» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.34	памятка родителям «От ребенка» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.20	
	Размещение консультации на сайте ДОО «Волшебные воспитательные фразы» Тимофеева М.В. стр. 41				
Ноябрь	семинар «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего и младшего дошк. возраста» Кремлякова А.Ю. стр.35		онлайн консультация «Детские страхи» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35	папка – передвижка «Детская ложь» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.86	родительский университет «Ребенок и компьютер» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.95
	Размещение консультации на сайте ДОО «40 ярких вопросов ребенку» Размещение консультации на сайте ДОО «Ребенок и компьютер» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.95				
Декабрь	папка – передвижка «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24 консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»			папка-передвижка «Как привить ребенку дисциплину» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.14	

	<p>Размещение консультации на сайте ДОО «Чудесный праздник Новый год»  Размещение консультации на сайте ДОО  «Как привить ребенку дисциплину» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.14</p>		
Январь	<p>папка – передвижка «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего, младшего дошкольного возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.31</p>	<p>папка – передвижка «Что должно беспокоить в ребенке» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.84</p>	<p>онлайн консультация «Психологическая готовность к школе»  Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.116</p>
	<p>Размещение консультации на сайте ДОО «Игры по дороге в детский сад»  Размещение консультации на сайте ДОО «Что должно беспокоить в ребенке» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.84</p>		
Февраль	<p>папка-передвижка «Детские страхи» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35</p>	<p>папка-передвижка «Агрессивный, застенчивый, тревожный» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.21, 55, 57</p>	<p>онлайн консультация «Повышение уровня готовности к школе»  Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.128</p>
	<p>Размещение консультации на сайте ДОО «Что нам должны дети?»  Размещение консультации на сайте ДОО «Агрессивный, застенчивый, тревожный» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.21, 55, 57</p>		
Март	<p>папка-передвижка «Полезная и бесполезная игрушка» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.34</p>	<p>онлайн консультация «Играйте вместе с детьми – это улучшить взаимоотношения». Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.19</p>	<p>папка-передвижка «Адаптация к школе»  Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.139</p>
	<p>Размещение консультации на сайте ДОО и онлайн-консультация «Дети в планшете»</p>		
Апрель	<p>папка-передвижка «Воспитание культурно – гигиенических навыков» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35</p>	<p>практикум «Шесть рецептов избавления от гнева» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.155</p>	<p>памятка родителям будущих первоклассников.  Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.143</p>
	<p>Размещение консультации на сайте ДОО «Что дают ребенку сказки»  Размещение консультации на сайте ДОО «Шесть рецептов избавления от гнева» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.155</p>		
Май	<p>вебинар «Кризис 3 летнего возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.36</p>	<p>папка-передвижка «Как победить рутину семейной жизни» Работа с родителями. сост. Шитова Е.В. стр.158</p>	<p>папка-передвижка «Психологический портрет первоклассника»  Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.145</p>
	<p>родительское собрание элементами игротренинга для вновь поступающих «Адаптация детей к ДОО» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.14</p>		

<p>Онлайн родительский университет «Семейные конфликты» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.150 Размещение консультации на сайте ДОО «Чем занять ребенка летом»</p>
---

**Примерные темы работы с педагогами (психологическое просвещение)**

Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» Кремлякова А.Ю. стр.53	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.10	консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 1) Обсуждение, анализ и рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики.					
Октябрь	круглый стол «Самый трудный родитель, самый приятный родитель».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.15 буклет «Общаться с родителями... Как?» Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.16					
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 2) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон					
Ноябрь	практикум «Игры с сенсорной юбкой» Кремлякова А.Ю. стр.42		практикум «Игры на развитие умения сотрудничать» Дубинина Л.А. стр.7			
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 3) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон					
Декабрь	консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»		консультация «Поговорите со мной».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.24			
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 4) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон					
	консультация «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24			практикум «Игры на развитие умения активно слушать и перерабатывать информацию» Дубинина Л.А. стр.18		консультация «Игры на формирование психологической готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.94
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 5) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон					
Февраль	практикум «Тому, кого доверяют, за руку не держат».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.28 Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон					
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 6) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон					

Март	практикум «Пальчиковые игры» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика»	семинар «Шаги навстречу» Кремлякова А.Ю. стр.44	консультация «Этические беседы в работе с дошкольниками» Петрова В.И., Стульник Т.Д. стр.8
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 7)		
Апрель	практикум совместно с муз руководителем «Логоритмические игры и упражнения»	семинар - практикум «Творческий возраст».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.32	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 8)		
Май	консультация «Кризис 3 летнего возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.36	консультация «Застенчивые и замкнутые дети» Лютлова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 9)		

### 2.1.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

**Цель:** Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействие участников воспитательно -образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- цикл игр психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации (Роньжина А.С. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей:

- игры и упражнения для психологического сопровождения и поддержки воспитанников

подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» («Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.).

*Дополнительно:*

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Разработан цикл тренингов с педагогами «Повышение эмоциональной устойчивости» (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.).
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

### *Примерный перечень профилактической деятельности*

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Понимаете ли вы своего ребенка?». Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих
«Что такое хорошо и что такое плохо»:	«Возрастные и индивидуальные
Адаптация ребенка к новым условиям: школьное обучение.	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уповня психологической
Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.	
Участие в общих родительских собраниях с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах, психологической готовности к школе.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и сплочение педагогического коллектива» Участие в педагогических советах и семинарах ДОО

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как условно «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко

выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### **2.1.3. Психолого - педагогическая диагностика**

**Цель:** Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной (сентябрь) и итоговой (май) аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическая диагностика**» профессионального стандарта «Педагог – психолог»

организованно психолого - педагогическое обследование по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанников 1,6 – 2 лет; 2 – 3 лет в период адаптации;
- психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;
- оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет (подготовительная группа);
- определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;
- психолого-педагогическая диагностика воспитанников согласно положению о ТПМПКа;
- психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- психолого - педагогическая диагностика администрации, педагогов ДОО с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания; выявления преобладающего стиля общения педагога с детьми;
- углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагога-психолога.

#### **Этапы психолого-педагогического обследования:**

##### 1. Подготовительный этап:

- составление психолого - педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями (законными представителями) и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование, стандартизированные методики.

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями и педагогами; рекомендации родителям и педагогам в устной и письменной форме.

#### ***Диагностический инструментарий***

**Психологическая диагностика детей двух и трехлетнего возраста «Лист адаптации»**  
Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО.- СПб., 2013; стр.55

**Психологическая диагностика детей трехлетнего возраста.** Н.Ю.Куражева  
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

**Психологическая диагностика детей четырехлетнего возраста.** Н.Ю.Куражева  
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

**Психологическая диагностика детей пятилетнего возраста.** Н.Ю.Куражева  
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

**Психологическая диагностика детей шестилетнего возраста.** Н.Ю.Куражева

**Психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп.** Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- карта наблюдений Д.Скотта;
- методика «Рисунок семьи» (Выявить особенности внутри - семейных отношений. Оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье);
- методика «Лесенка» В.Г.Щур (Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей);
- социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина (Изучить особенности взаимоотношений детей в группе детского сада).

**Оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет.** Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. (Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность);
- тест «Школьной зрелости» К.Иерасек (Изучить уровень психического развития, глазомера и способности к подражанию).

**Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей 2 – 7 лет** (в том числе по запросу) с использованием диагностического комплекта Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста, 2019.

#### **Психологическая диагностика педагогов ДОО:**

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60
- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

#### **Психологическая диагностика родителей (законных представителей):**

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. стр.28;
- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13
- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

#### **2.1.4. Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа**

**Цель:** Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и коррекционно-развивающей работы включает психологическую и

педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

*Обязательно:*

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально - личностной сфере;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с ООП и ОВЗ;
- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами ДОО.

### **Перспективный план игр и упражнений в период психологической адаптации детей к ДОО**

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми раннего дошкольного возраста)

**Цель:** Снизить уровень напряженности в период адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми.

**Задачи:**

1. Снизить эмоциональное, мышечное напряжение и импульсивность, обеспечивая эмоциональный комфорт и чувство защищенности.
2. Развивать коммуникативные навыки у детей, координацию движений; опыт проведения среди сверстников, предпосылки групповой сплоченности.
3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам; эмпатии.

Игры и упражнения проводятся с детьми 2 раза в неделю по 10-15 минут.

**Методическое обеспечение:** Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. – СПб., 2013

Дата		Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	<b>1, 2 неделя</b> Стр.62 (1,2 занятие)	Знакомство с детьми - создать положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови паровозик» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Вагончики» - развивать координацию движений.
	<b>3,4 неделя</b> Стр.64 (3,4 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
ОК	<b>1,2 неделя</b> Стр. 66	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе.

	(5,6 занятие)	Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение «Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
	<b>3,4 неделя</b> Стр. 69 (7,8 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
Н О Я Б Р Ъ	<b>1,2 неделя</b> Стр. 71 (9,10 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.
	<b>3,4 неделя</b> Стр. 73 (11,12 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Собери пирамидку» - формировать умение выкладывать сериационный ряд по величине. Упражнение «Разложи колечки по цвету» - обогащение сенсорного опыта детей, группировка объектов по цвету.
Д Е К А Б Р Ъ	<b>1,2 неделя</b> Стр. 75 (13,14 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Игра «Ищем цвет» - развивает умение находить объекты по заданному цвету.
	<b>3 неделя</b> Стр. 76 (15 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Матрешка» - развивать координацию движений, умение согласовывать действия со словами. Игра «Матрешка, где ты?» - развивать умение ориентироваться в пространстве группы.
Я Н В А Р Ъ	<b>2,3 неделя</b> Стр. 78 (16,17 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Мой веселый звонкий мяч» - активизировать речь детей, развивать координацию движений. Игра «Превратимся в мячики» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	<b>4 неделя</b> Стр. 80 (18 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой. Упражнение «Собери колокольчик» - формировать умение собирать разрезную картинку и 2 частей. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику.
Ф Е В Р А Л Ъ	<b>1,2 неделя</b> Стр. 82 (19,20 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Надувные пузыри» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. Игра «Надувайся пузырь» - развивать умение действовать в группе согласованно.

	<b>3,4 неделя</b> Стр. 84 (21,22 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Найди цветочек для бабочки» - продолжать развивать умение соотносить основные цвета. Игра «Бабочка, лети!» - развивать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом стиха.
МАРТ	<b>1,2 неделя</b> Стр. 64 (23,24 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
	<b>3,4 неделя</b> Стр. 69 (25,26 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
АПРЕЛЬ	<b>1,2 неделя</b> Стр. 71 (27,28 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	<b>3,4 неделя</b> Стр. (29,30 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.

### **Перспективный план игр и упражнений для индивидуальной работы с детьми 3 – 4 лет**

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми младшего дошкольного возраста)

**Цель:** Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

#### **Задачи:**

1. Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость.
2. Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе.
3. Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать).
4. Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми младших групп 1 раз в неделю по 15 минут фронтально.

#### **Методическое обеспечение:**

«Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

Срок проведения	Игры и упражнения
СЕНТЯБ 1 неделя стр.13 (1занятие)	<b>Игра «Приветствие»</b> - познакомить детей друг с другом. <b>Игра «Карусели»</b> - развивать умение взаимодействовать в группе. <b>Игра «Солнышко и дождик»</b> - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.

		<b>Упражнение «Зайка»</b> - поддерживать положительную самооценку.
	2 неделя стр.17 (2занятие)	<b>Подвижная игра «Паровозик дружбы»</b> - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. <b>Упражнение «Прятки»</b> - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. <b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b> - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. <b>Игра «Раздувайся пузырь»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.20 (3занятие)	<b>Игра «Давай поздороваемся»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Динамическая пауза «Танец в кругу»</b> - развивать умение управлять своим мышечным напряжением. <b>Игра «Кто позвал?»</b> - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений. <b>Подвижная игра «Пожалуйста»</b> - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу. <b>Игра «Вежливый мостик»</b> - формировать представления о правилах доброжелательного поведения.
	4 неделя стр.24 (4занятие)	<b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра «Если нравится тебе, то делай так...»</b> - развивать умение взаимодействовать в группе. <b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b> - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. <b>Упражнение ИКТ «Найди отличия»</b> - развивать произвольное внимание. <b>Игра «Волшебная палочка»</b> - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе.
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.28 (5занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Упражнение «Я радуюсь, когда»</b> - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость. <b>Упражнение «Гномик»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</b> - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. <b>Упражнение «Радостная страничка»</b> - развивать умение подбирать пиктограмму.
	2 неделя стр.32 (6занятие)	<b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра «Загадочные билеты»</b> - развивать умение соотносить изображение по образцу. <b>Игра «Аплодисменты»</b> - продолжать поддерживать положительную самооценку. <b>Игра «Мне грустно, когда...»</b> - расширять представления детей об эмоции «грусть»; о поступках, которые огорчают. <b>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию»</b> - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.

	3 неделя стр.36 (7занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Зеркало»</b> - развивать умение определять настроение по мимике, передавать его.</p> <p><b>Игра «Я сержусь, когда...»</b> - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</b> - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p><b>Упражнение «Сердитая страничка»</b> - развивать умение выражать отрицательные эмоции и управлять ими.</p>
	4 неделя стр.40 (8занятие)	<p><b>Приветствие «Незнайка»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию»</b> - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.</p> <p><b>Упражнение «Найди маски героям»</b> - развивать умение соотносить пиктограмму к подходящей эмоции.</p> <p><b>Игра «Слушай внимательно»</b> - развивать произвольное слуховое внимание.</p> <p><b>Упражнение «Собери картинку в паре»</b> - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя стр.45 (9занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Цветной паровозик»</b> - развивать умение справляться с негативными эмоциями.</p> <p><b>Игра ИКТ «Светофор»</b> - развивать произвольное зрительное внимание.</p> <p><b>Упражнение «Наведи порядок»</b> - развивать умение группировать объекты, работая в команде.</p>
	2 неделя стр.49 (10занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Лесные звуки»</b> - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Повысить положительный заряд.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</b> - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p><b>Игра «Внимательный рыболов»</b> - развивать произвольное зрительное внимание.</p> <p><b>Динамическая пауза «Звериная зарядка»</b> - развивать координацию движений.</p>
	3 неделя стр.53 (11занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Вспоминай – ка»</b> - развивать умение распознавать настроение по мимическим и пантомимическим признакам.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»</b> - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p><b>Упражнение «Лабиринт»</b> - развивать произвольное зрительное внимание.</p>
	4 неделя стр.57 (12занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Поезд»</b> - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе.</p> <p><b>Упражнение «Снеговик»</b> - развивать произвольное слуховое внимание.</p>

		<p><b>Пальчиковая гимнастика «Погода»</b> - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p><b>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</b> - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p>
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.60 (13занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Кто позвал?»</b> - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений.</p> <p><b>Упражнение «Что в волшебном мешочке?»</b> - развивать тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам.</p> <p><b>Упражнение «Прятки»</b> - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание.</p> <p><b>Упражнение «Передай по кругу»</b> - развивать умение конкретизировать понятия.</p>
	2 неделя стр.64 (14занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Снежки»</b> - развивать координацию движений, вызывать положительные эмоции.</p> <p><b>Подвижная игра «Коврик-домик»</b> - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p><b>Упражнение «Посели жильцов»</b> - продолжать развивать умение определять эмоции по пиктограммам.</p> <p><b>Игра «Дотронься до...»</b> - развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p>
	3 неделя стр.68 (15занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Прогулка»</b> - развивать чувство уверенности в своих силах.</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Найди хвост»</b> - развивать умение действовать сообща в команде.</p> <p><b>Игра «Змея»</b> - развивать умение управлять своим поведением; справляться со своими страхами.</p>
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.73 (16занятие)	<p><b>Игра «Путешествие в лес»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Запоминай-ка»</b> - закреплять знания детей о внешних проявлениях злости.</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Найди пару»</b> - развивать произвольность, быстроту реакции.</p> <p><b>Игра «Большие ноги»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя стр.78 (17занятие)	<p><b>Приветствие «Цветок сказок»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Чтение сказки «Сбежавшие игрушки»</b> - вызвать желание заботиться об игрушках, убирать все на место.</p> <p><b>Упражнение «Мои игрушки»</b> - развивать умение определять свои предпочтения, чувство уверенности в себе.</p> <p><b>Динамическая пауза «Игрушки»</b> - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p>
	4 неделя стр.84 (18занятие)	<p><b>Приветствие «Цветок сказок»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p>

		<p><b>Игра ИКТ «Расскажем сказку вместе»</b> - развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы.</p> <p><b>Упражнение «Путаница»</b> - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.</p>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.90 (19занятие)	<p><b>Приветствие «Цветок сказок»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Все на места»</b> - воспитывать аккуратность, желание поддерживать порядок.</p> <p><b>Упражнение в парах «Найди и раскрась»</b> - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>
	2 неделя стр.98 (20занятие)	<p><b>Приветствие «Волшебный цветок»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Сапожок»</b> - продолжать развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы.</p> <p><b>Упражнение «Сороконожка»</b> - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>
	3 неделя стр.104 (21занятие)	<p><b>Приветствие «Мы сначала будем хлопать»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Угадай, кто это?»</b> - развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга.</p> <p><b>Подвижная игра «Транспорт»</b> - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p><b>Игра «Ракета хорошего настроения»</b> - содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и саморегуляции детей.</p>
	4 неделя стр.108 (22занятие)	<p><b>Приветствие «Мы сначала будем хлопать»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере.</p> <p><b>Игра «Угадай, кто это?»</b> - продолжать развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга.</p> <p><b>Игра «Поварята»</b> - воспитывать чувство справедливо, умение честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.</p> <p><b>Игра «Подарки»</b> - формировать представления об особенностях половой принадлежности, развивать положительное отношение участников друг к другу.</p>
МАРТ	1 неделя стр.113 (23занятие)	<p><b>Приветствие «Цветок сказок»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Медведь в берлоге»</b> - развивать умение уступать, делиться с окружающими людьми.</p> <p><b>Упражнение «Дорога к дому»</b> - продолжать поддерживать положительную самооценку.</p> <p><b>Упражнение «В лесу»</b> - воспитывать чувство справедливости и уверенности в своих силах.</p>
	2 неделя стр.117 (24занятие)	<p><b>Приветствие «Волшебный цветок»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра ИКТ «Кто потерялся?»</b> - развивать произвольное внимание.</p> <p><b>Упражнение «Помощники»</b> - формировать представление о дружбе и взаимопомощи.</p> <p><b>Игра «Дружная рыбалка»</b> - развивать умение договариваться, работать в команде.</p>
	3 неделя стр.121 (25занятие)	<p><b>Приветствие «Волшебный цветок»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Горячо – холодно»</b> - развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>

		<p><b>Игра «Волшебные башмачки»</b> - развивать умение действовать по сигналу; произвольность.</p> <p><b>Чтение сказки «Так и не так»</b> - познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Игра ИКТ «Волшебные картинки»</b> - развивать вербальное воображение.</p>
	4 неделя стр.130 (26занятие)	<p><b>Приветствие «Здравствуйте!»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Едем в гости»</b> - развивать координацию движений.</p> <p><b>Упражнение «Кто громче...»</b> - снять психоэмоциональное напряжение, скованность.</p> <p><b>Упражнение «В комнате смеха»</b> - развивать чувство юмора, умение адекватно реагировать на шутки.</p>
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.134 (27занятие)	<p><b>Приветствие «Весеннее тепло»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра ИКТ «Подснежники»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе.</p> <p><b>Игра «Солнечный зайчик»</b> - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p><b>Игра «Пробуждение»</b> - формирование эмоциональной поддержки членов группы созданием условий для выбора и принятия коллективных решений; инициативы.</p>
	2 неделя стр.140 (28занятие)	<p><b>Приветствие «Как живешь?»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере.</p> <p><b>Игра «Передай по кругу»</b> - развивать умение конкретизировать понятия.</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию»</b> - продолжать развивать умение определять настроение по мимике и жестам.</p>
	3 неделя стр. 143 (29занятие)	<p><b>Приветствие «Как живешь?»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Прятки»</b> - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание.</p> <p><b>Упражнение «Флажки»</b> - продолжать развивать произвольное внимание.</p>
	4 неделя стр.145 (30занятие)	<p><b>Приветствие «Как живешь?»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Передай по кругу»</b> - развивать умение конкретизировать понятия.</p> <p><b>Игра «Подснежники»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе.</p> <p><b>Упражнение «Хорошо – плохо»</b> - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p>

**Индивидуальна коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми  
(проблемы в эмоционально - личностной и коммуникативной сфере)**

**Цель:** Развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать умение различать эмоции; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить самооценку, уверенность в

себе.

3. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов.

4. Развивать произвольное управление поведением, снизить психологическое напряжение.

Индивидуальна (подгрупповая работа) проводится с детьми 1 раз в неделю. С детьми 4 – 5 лет (средние группы) 15 – 20 мин., 5 – 6 лет и 6 – 7 лет (старшие и подготовительные группы) 20 – 25 мин.

**Предполагаемый результат:**

- эмоции детей приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции: появляется постоянная дружба со сверстниками;
- развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- ребенок усваивает “язык” эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, страхов.
- эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации; изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

**Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 4 - 5 лет**

**Методическое обеспечение:**

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Срок провед-я		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.15 (1занятие)	<b>Игра «Приветствие»</b> - познакомить детей друг с другом, снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Подвижная игра «Паровозик дружбы»</b> - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. <b>Игра «Давай знакомиться»</b> - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к индивидуальным особенностям. <b>Игра «Соберем цветок»</b> - развивать умение договариваться, работать в команде. <b>Игра «Раздувайся, пузырь»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя стр.17 (2занятие)	<b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Подвижная игра «Паровозик дружбы»</b> - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. <b>Игра «Незнайка»</b> - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к своему имени. <b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b> - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. <b>Игра «Замри»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.20 (3занятие)	<b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Беседа «Зачем нужны вежливые слова»</b> - закреплять знания детей о том, что

	такое вежливость, вежливые слова. <b>Игра «Пожалуйста»</b> - развивать умение быстро реагировать на сигнал, произвольность. <b>Игра «Вежливый мяч»</b> - закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.	
4 неделя стр.25 (4занятие)	<b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра «Давай поздороваемся»</b> - продолжать формировать умение приветствовать друг друга разными способами. <b>Динамическая пауза ИКТ «Танец в кругу»</b> - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. <b>Игра «Кто позвал?»</b> - развивать умение определять товарища по голосу, поддерживать положительную самооценку. <b>Игра «Мячик правил»</b> - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.	
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя стр.30 (5занятие)	<b>Игра «Облако»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Упражнение «Я радуюсь, когда»</b> - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость. <b>Игра «Как доставить радость»</b> - развивать умение осознать относительность оценки чувств, вызвать желание совершать добрые поступки. <b>Упражнение ИКТ «Радость и грусть»</b> - развивать умение распознавать «грусть» по мимическим признакам. <b>Упражнение «Радостное и грустное облачка»</b> - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	2 неделя стр.35 (6занятие)	<b>Игра «Встанем в круг»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра «Я сержусь, когда...»</b> - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции. <b>Упражнение «Притворщик»</b> - развивать умение изображать на лице различные эмоции. <b>Подвижная игра «Вулкан»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Игра «Больше не сержусь»</b> - развивать умение проживать эмоциональное состояние, умение самостоятельно справляться с гневом. <b>Упражнение ИКТ «Сердитое облачко»</b> - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	3 неделя стр.39 (7занятие)	<b>Игра «Облако»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Упражнение «Я удивляюсь, когда»</b> - расширять представления детей об эмоции «удивление». <b>Упражнение «Притворщик»</b> - развивать умение изображать на лице различные эмоции. <b>Подвижная игра ИКТ «Удивительная газета»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Упражнение «Удивленное облачко»</b> - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	4 неделя стр.42 (8занятие)	<b>Игра «Встань в круг»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).

		<p><b>Упражнение «Я боюсь (мне страшно), когда»</b> - расширять представления детей об эмоции «страх, испуг».</p> <p><b>Упражнение «Притворщик»</b> - развивать умение изображать на лице различные эмоции.</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка, сова»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе.</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Испуганное облачко»</b> - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.</p>
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.46 (9занятие)	<p><b>Игра «Облако»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Упражнение «Я спокоен, когда»</b> - расширять представления детей об эмоции «спокойствие».</p> <p><b>Упражнение «Притворщик»</b> - развивать умение изображать на лице различные эмоции.</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Спокойная игра»</b> - развивать умение самостоятельно выбирать и организовывать интересные, «спокойные» игры.</p> <p><b>Упражнение «Испуганное облачко»</b> - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.</p>
	2 неделя стр.49 (10занятие)	<p><b>Игра «Облако»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Упражнение «Найди друга»</b> - продолжать развивать умение соотносить пиктограмму и эмоцию.</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Сказочные герои»</b> - развивать умение определять эмоциональные состояния по мимике и пантомимике.</p> <p><b>Упражнение «Оживи облако»</b> - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.</p>
	3 неделя стр.53 (11занятие)	<p><b>Игра «Незнайка»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Упражнение «Будь внимателен!»</b> - развивать умение договариваться, позитивно взаимодействовать в группе.</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Загадки-схемы»</b> - развивать умение кодировать информацию, развивать у детей понимание себя и других.</p> <p><b>Динамическая пауза «Топ - хлоп»</b> - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p><b>Упражнение «Дорисуй – ка»</b> - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.</p>
	4 неделя стр.56 (12занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Опиши игрушку»</b> - развивать коммуникативные навыки, способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p><b>Игра «Назови»</b> - развивать умение конкретизировать понятия.</p> <p><b>Игра ИКТ «Скажи наоборот»</b> - развивать вариативность мышления, навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников.</p>
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.60 (13занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Запоминай – ка»</b> - развивать зрительную память, произвольность</p>

		<p>внимания.</p> <p><b>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</b> - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p><b>Упражнение «Найди лишнее»</b> - развивать умение исключать лишнюю эмоцию по противоположному значению.</p>
	3 неделя стр.63 (14занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Упражнение «Запомянай – ка»</b> - развивать слуховую память, произвольность внимания.</p> <p><b>Упражнение «Рукавички»</b> - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p> <p><b>Упражнение «Путаница»</b> - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.</p> <p><b>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</b> - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p>
	4 неделя стр.67 (15занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Запомни своих друзей»</b> - формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении.</p> <p><b>Упражнение «Прогулка»</b> - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Путаница»</b> - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.</p> <p><b>Игра «Запрещенное движение»</b> - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.73 (16занятие)	<p><b>Игра «Путешествие в лес»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Запахи»</b> - уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их.</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Приятный - неприятный»</b> - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p> <p><b>Упражнение «Замок»</b> - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p><b>Игра «Нюх - нюх»</b> - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p>
	2 неделя стр.77 (17занятие)	<p><b>Игра «Путешествие в лес»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Упражнение ИКТ «Вкусы»</b> - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств.</p> <p><b>Игра «Пальчики»</b> - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p> <p><b>Игра «Угощения»</b> - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p>
	3 неделя стр.82 (18занятие)	<p><b>Игра «Путешествие в лес»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Упражнение «Лесные звуки»</b> - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств.</p>

		<p><b>Игра «Чей голосок?»</b> - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p> <p><b>Игра «Внимательные ушки»</b> - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p>
	4 неделя стр.87 (19занятие)	<p><b>Игра «Путешествие в лес»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Упражнение «Волшебные дощечки»</b> - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев.</p> <p><b>Игра «Ищем клад»</b> - формировать групповую сплоченность, умение договариваться.</p> <p><b>Упражнение «Найди пару рукавичке»</b> - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.</p>
МАРТ	1 неделя стр.91 (20занятие)	<p><b>Игра «Путешествие в лес»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Где мы были, мы не скажем»</b> - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p> <p><b>Упражнение «Найди пару сапожку»</b> - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.</p> <p><b>Игра «Веселый хоровод»</b> - развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>
	2 неделя стр.96 (21занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Упражнение «Спортсмены»</b> - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p><b>Игра «Изобрази»</b> - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p> <p><b>Упражнение «Настоящий мастер»</b> - формировать концепцию стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик».</p>
	3 неделя стр.99 (22занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Упражнение «Цветок дружбы»</b> - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p><b>Игра «Бусы»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p><b>Упражнение «Помоги бабушке»</b> - формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.</p>
	4 неделя стр.103 (23занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра ИКТ «Загадочные животные»</b> - развивать вербальное воображение, зрительное восприятие.</p> <p><b>Упражнение «Лабиринт»</b> - развивать пространственное мышление и внимание, умение анализировать.</p> <p><b>Упражнение «Цветок дружбы»</b> - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
АП	1 неделя стр.110	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во</p>

	(24занятие)	<p>взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Зоопарк»</b> - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p> <p><b>Упражнение «Помогай-ка собирай-ка»</b> - вызвать желание прийти на помощь, развивать добрые и теплые отношения между детьми.</p> <p><b>Игра «Пожелания»</b> - развивать навыки самоконтроля и групповую сплоченность.</p>
	2 неделя стр.114 (25занятие)	<p><b>Игра «Вот как солнышко встает»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Капель»</b> - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p><b>Игра «Ручеек»</b> - вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем; приобщать детей к русской национальной культуре.</p> <p><b>Игра «Подснежники»</b> - расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.</p>
	3 неделя стр.118 (26занятие)	<p><b>Игра «Вот как солнышко встает»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Аплодисменты»</b> - повышать чувство уверенности в себе, снизить чувство тревоги.</p> <p><b>Упражнение «Клоуны»</b> - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p> <p><b>Игра «Жонглеры»</b> - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	4 неделя стр.122 (27занятие)	<p><b>Игра «Буратино»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Волшебный сундучок»</b> - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев.</p> <p><b>Игра «Дружные предметы»</b> - развивать умение договариваться, взаимодействуя в группе.</p> <p><b>Игра «Собери картинку»</b> - продолжать развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; зрительное восприятие.</p>
МАЙ	2 неделя стр.125 (28занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Запоминай-ка»</b> - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p><b>Игра «Мы играем»</b> - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p><b>Игра «Оживи фигурки»</b> - развивать невербальное воображение, чувство эмпатии.</p>
	3 неделя стр.129 (29занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Запоминай-ка»</b> - развивать кратковременную слуховую память.</p> <p><b>Игра «Бусы»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p><b>Упражнение «Прятки»</b> - развивать зрительное восприятие и внимание; формировать представление о том, что вместе играть интереснее.</p>
	4 неделя стр.131 (30занятие)	<p><b>Игра «Приветствие»</b> - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p><b>Игра «Не зевай»</b> - развивать произвольное внимание, саморегуляцию.</p> <p><b>Игра «Мы играем»</b> - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и</p>

	телесное напряжение.
--	----------------------

**Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 6 лет**

**Методическое обеспечение:**

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Срок проведения		Игры и упражнения
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя стр.10 (1 занятие)	<b>Игра «Как меня зовут»</b> - познакомить детей друг с другом. <b>Игра «Узнай себя»</b> - формировать позитивное отношение к своему «Я». <b>Этюд «Солнышко»</b> - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Упражнение «Дотронься до...»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.11 (2 занятие)	<b>Игра «Скажи хорошее о друге»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. <b>Игра «Найди друга»</b> - воспитывать положительное отношение участников друг к другу. <b>Упражнение «Мяч в руки»</b> - повысить самооценку, укреплять личностную идентификацию.
	3 неделя стр.11 (3 занятие)	<b>Игра «Ветер дует на...»</b> - - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. <b>Этюд «Сочиним историю»</b> - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Упражнение «Дракон»</b> - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.11 (4 занятие)	<b>Игра «Скажи хорошее о друге»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. <b>Упражнение «Рычи лев, рычи...»</b> – снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Игра «Подарок»</b> - воспитывать положительное отношение участников друг к другу. <b>Упражнение «Паровоз»</b> - развивать координацию движений, чувство доверия участников друг к другу.
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя стр.12 (5 занятие)	<b>Беседа «Как можно пожалеть»</b> - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания. <b>Этюд на выражение печали</b> - развивать умение изображать эмоции, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Этюд «Я так устал»</b> - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.12 (6 занятие)	<b>Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо»</b> - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания к братьям нашим меньшим. <b>Этюд «Спаси птенца»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.13	<b>Чтение и беседа по сказке «Маша и сандалики»</b> - развивать умение распознавать эмоции по внешним признакам, умение выражать свои чувства и эмоции словами.

	(7 занятие)	<b>Этюд «Глаза в глаза»</b> - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Игра «Подарки»</b> - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.
	4 неделя стр.13 (8 занятие)	<b>Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей»</b> - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. <b>Этюд «Птица»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. <b>Игра «Комплименты»</b> - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.13 (9 занятие)	<b>Игра «Как можно поднять настроение?»</b> - развивать умение использовать разные способы поднять настроение себе и окружающим. <b>Игра «На что похоже настроение?»</b> - развивать умение сравнивать настроение с разными явлениями. <b>Изотерапия «Цвет моего настроения»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя стр.14 (10 занятие)	<b>Игра-перевоплощение «Ты маленькое дерево»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. <b>Этюд «Я маленький лепесточек»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.14 (11 занятие)	<b>Чтение и беседа по сказке «Приключения Пампончика»</b> - развивать самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций, умение выражать свои чувства и эмоции словами. <b>Изотерапия «Какой я, когда боюсь»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Игра «Иголочка и ниточка»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.14 (12 занятие)	<b>Игра-перевоплощение «Ты маленький паучок»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Упражнение «Солнечный зайчик»</b> - поддерживать положительную самооценку, повысить чувство уверенности в себе. <b>Подвижная игра «Паутинка»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.15 (13 занятие)	<b>Чтение и беседа по сказке «Пес Барбос»</b> - развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами. <b>Этюд «Сломанная кукла»</b> - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. <b>Игра «Поможем игрушка»</b> - воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	4 неделя стр.15 (14 занятие)	<b>Упражнение «Возьми себя в руки»</b> - развивать умение управлять своими эмоциями и чувствами. <b>Игра-перевоплощение «Облако»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ФЕВР	1 неделя стр.15 (15 занятие)	<b>Упражнение «Возьми себя в руки»</b> - развивать умение управлять своими эмоциями и чувствами. <b>Упражнение «Врасти в землю», «Сбрось усталость»</b> - развивать умение выражать свои

		эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Игра «Торт»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.17 (16 занятие)	<b>Игра «Заряд бодрости»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Упражнение «Думай красиво», Игра «Части лица»</b> - снизить уровень тревожности, уровень негативного опыта, развивать умение справляться со своими страхами через мыслительные образы.
	3 неделя стр.18 (17 занятие)	<b>Чтение и беседа по сказке «Стульчик»</b> - развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами. <b>Игра «Починим стул»</b> - воспитывать бережное отношение к вещам. <b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).
	4 неделя стр.18 (18 занятие)	<b>Игра - беседа «Как можно поздороваться?»</b> - закреплять умение приветствовать друг друга разными способами. <b>Игра – инсценировка с куклами</b> – развивать умение решать различные ситуации через проигрывание. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
МАРТ	1 неделя стр.19 (19 занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Изотерапия «Коллективный рисунок»</b> - развивать умение справляться со своими отрицательными эмоциями через совместную изобразительные средства, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. <b>Подвижная игра «Поезд»</b> - снять телесные зажимы, развивать чувство доверия.
	2 неделя стр.19 (20 занятие)	<b>Игра-перевоплощение «Скамейка в парке»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра-имитация «Маляры»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.19 (21 занятие)	<b>Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Этюд «Качели»</b> - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. <b>Этюд «Танец морских волн»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.20 (22 занятие)	<b>Игра-перевоплощение «Камень у дороги»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Арттерапия «Скульпторы»</b> - открыть резервы детей для преодоления тревожности через изобразительные средства. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
АП	1 неделя стр.20	<b>Чтение и беседа по сказке «Стульчик»</b> - познакомить с понятием «Хвастовство», развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами.

	(23 занятие)	<b>Игра «Пиктограммы»</b> - развивать умение определять эмоции по схематичному изображению и изображать их. <b>Этюды по сказке</b> - развивать умение выражать свои эмоции, повысить самооценку.
	2 неделя стр.20 (24 занятие)	<b>Игра-перевоплощение «Пчела защищается»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Упражнение «Цветок»</b> - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.20 (25 занятие)	<b>Игра-беседа «Настроение»</b> - развивать умение определять и вербализировать свои эмоции, понимать от чего зависит настроение. <b>Игра «Встреча настроений»</b> - развивать умение осознавать причины, приводящие к негативным эмоциям. <b>Упражнение «Тренируем эмоции»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.21 (26 занятие)	<b>Игра-перевоплощение «Я маленький червячок»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Изотерапия «Я люблю животных»</b> - развивать умение выражать свои эмоции к животным через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Этюд «Червячок радуется солнцу»</b> - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.
МАЙ	2 неделя стр.21 (27 занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра «Правила»</b> - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.22 (28 занятие)	<b>Игра «Как мы изменились?»</b> - развивать умение анализировать произошедшие изменения в поведении. <b>Этюд «Из семени в дерево»</b> - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

## Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 6 - 7 лет

### Методическое обеспечение:

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Срок проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.22 (1 занятие)	<b>Игра «Как меня зовут»</b> - познакомить детей друг с другом, формировать позитивное отношение к своему «Я». <b>Игра «Мы соскучились друг по другу»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. <b>Этюд «Солнышко»</b> - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.

	2 неделя стр.22 (2 занятие)	<b>Игра-беседа «Расскажи о себе»</b> - развивать умение обобщать свои индивидуальные особенности, формировать позитивное отношение к своему «Я». <b>Игра «Узнай по описанию»</b> - развивать умение обращать на индивидуальные особенности друг друга, воспитывать положительное отношение участников друг к другу. <b>Изотерапия «Мой портрет»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.22 (3 занятие)	<b>Игра-беседа «Расскажи о семье»</b> - закреплять представление о значимости, формировать позитивное отношение к своим близким. <b>Изотерапия «Моя семья»</b> - развивать умение выражать свои эмоции к близким через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.22 (4 занятие)	<b>Игра-беседа «Один дома»</b> - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации. <b>Разыгрывание сценок – миниатюр.</b>
	1 неделя стр.23 (5 занятие)	<b>Игра-перевоплощение «Репейник»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу; чувство терпимости и эмпатии. <b>Этюд «Грибочки»</b> - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Пантомима «Солим грибы»</b> - развивать выразительные движения, умение передавать эмоции невербальным способом.
Н О Я Б Р Ъ	2 неделя стр.23 (6 занятие)	<b>Игра-беседа «По муравьиным делам»</b> - закреплять представления о том, что такое дружба и взаимовыручка. <b>Этюд «Стрекоза»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.23 (7 занятие)	<b>Игра-беседа «Если бы мы были водосточной трубой»</b> - развивать умение освобождаться от негативных эмоций. <b>Этюд «Капельки»</b> - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Игра «Подарки»</b> - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.
	4 неделя стр.23 (8 занятие)	<b>Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей»</b> - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. <b>Этюд «Птица»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. <b>Игра «Комплименты»</b> - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя стр.24 (9 занятие)	<b>Чтение и беседа по сказке «Жадный кармашек»</b> - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности (доброта, щедрость и др.) <b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.24 (10 занятие)	<b>Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге»</b> - закреплять представления о дружбе; о том, какими качествами должен обладать друг. <b>Изотерапия «Портрет друга»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица. <b>«Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение

		участников друг к другу.
	3 неделя стр.24 (11 занятие)	<b>Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге»</b> - закреплять представления о дружбе; о том, какими качествами должен обладать друг. <b>Коллективная работа «Письмо другу»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. <b>Игра «Клубочек»</b> - развивать умение чувствовать и понимать окружающих людей.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.25 (12 занятие)	<b>Игра-беседа «Ты часть природы»</b> - формировать бережное отношение к окружающему миру. <b>Этюд «Цветок»</b> - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.25 (13 занятие)	<b>Игра «Эмоции и чувства людей»</b> - развивать умение определять эмоции и чувства людей по внешним признакам; причины плохого и хорошего настроения. <b>Изотерапия «Мое настроение»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение изображать свои эмоции. <b>Игра-беседа «Как обратиться с просьбой»</b> - развивать умение обращаться за помощью, снизить чувство стеснения и тревоги. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.25 (14 занятие)	<b>Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Этюд «Бабочки»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. <b>Изотерапия «Украшим бабочку вместе»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.25 (15 занятие)	<b>Чтение и беседа по сказке «Приключение Мишурь»</b> - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности - скромность. <b>Упражнение «Хвалим друг друга»</b> - формировать представление о том, что хвалят за добрые поступки и достижения; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать доброжелательное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.26 (16 занятие)	<b>Игра-беседа «С царевной лягушкой»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере. <b>Игра «Лягушачий хор»</b> - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. <b>Игра «Лягушки и цапли»</b> - развивать умение действовать по сигналу.
	3 неделя стр.27 (17 занятие)	<b>Игра «Путешествие в горы»</b> - развивать умение действовать в команде, договариваться. <b>Этюд «Горный цветок»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.27 (18 занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра-беседа «Один дома»</b> - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации. <b>Разыгрывание сценок – миниатюр.</b>
М	1 неделя	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере

	стр.28 (19 занятие)	(конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра «Солнечные лучики»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. <b>Упражнение «Волшебная палочка»</b> - развивать умение принимать решения и нести ответственность за них.
	2 неделя стр.28 (20 занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Этюд «Робкий цыпленок»</b> - повышать чувство уверенности, умение справляться с робостью. <b>Этюд «Смелый львенок»</b> - продолжать поддерживать положительную самооценку. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.28 (21 занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Этюд «У страха глаза велики»</b> - повышать чувство уверенности, поддерживать положительную самооценку. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.28 (22 занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Этюд «В углу»</b> - снять существующие страхи, повысить чувство уверенности. <b>Упражнение «Сочинение историй»</b> - отыграть негативный опыт ребенка и освободить от последствий травмирующих событий. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.29 (23 занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Упражнение «Я хочу»</b> - развивать умение выражать свои желания, повысить самооценку. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.29 (24 занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Упражнение «Возьми себя в руки»</b> - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. <b>Упражнение «Ха!»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.30 (25 занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра «Волшебный клубочек»</b> - развивать умение осознавать причины, приводящие к конфликту, и возможные пути его разрешения. <b>Упражнение «Водопад»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере

	стр.31 (26 занятие)	(конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Игра «Лягушачий хор»</b> - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
МАЙ	2 неделя стр.31 (27 занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Изотерапия «Твоя маска»</b> - открыть резервы детей для преодоления неуверенности через изобразительные средства. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.32 (28 занятие)	<b>Игра «Улыбка»</b> - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). <b>Упражнение «Ожившие маски»</b> - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. <b>Игра «Правила»</b> - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. <b>Игра «Пожелание»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

**Индивидуальна коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми**  
(коррекция эмоционально-волевой сферы; произвольности)

**Цель:** развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний, умение управлять собственным поведением у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1.Развивать произвольное управление поведением, самоконтроль; снизить эмоционального напряжение.
- 2.Развивать умение выплескивать отрицательные эмоции и напряжение приемлемыми способами.
- 3.Повышать и развивать концентрацию и объем внимания; произвольность психических процессов.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в коллективе.

Индивидуальна (подгрупповая работа) проводится с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю 25-30 мин.

**Предполагаемый результат:**

- ребенок самостоятельно или с небольшой помощью взрослого управляет своим поведением;
- развивается умение сдерживать и контролировать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- повышается концентрация и объем внимания; произвольность психических процессов;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, импульсивности.

**Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 7 лет**

**Методическое обеспечение:**

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Срок проведения	Игры и упражнения
-----------------	-------------------

ОКТАБРЬ	1, 2 неделя стр.10 (1 занятие)	<p><b>Игра «Йога для малышей»</b> - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу.</p> <p><b>Игра «Прогулка в лес»</b> - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p><b>Этюд «Камень и путник»</b> - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p><b>Игра «Будь внимателен»</b> - умение сосредотачиваться на слуховых сигналах; умение слушать и слышать.</p> <p><b>Упражнение «Передай движение»</b> - развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции.</p>
	3,4 неделя стр.12 (2 занятие)	<p><b>Игра «Йога для малышей»</b> - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу.</p> <p><b>Игра «Изобрази явление»</b> - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p><b>Игра «Самолеты»</b> - развивать умение действовать согласованно, воспитывать положительное отношение участников друг к другу.</p> <p><b>Упражнение «Надоедливая муха»</b> - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.</p> <p><b>Упражнение «Раз, два, три — говори!»</b> - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.</p> <p><b>Упражнение «Одно большое животное»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
НОЯБРЬ	1,2 неделя стр.14 (3 занятие)	<p><b>Игра «Запретные движения»</b> - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.</p> <p><b>Игра «Зоопарк»</b> - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p><b>Игра «Кубик несусь, не уроню»</b> - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p> <p><b>Этюд «Шалтай Болтай»</b> - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.</p>
	3,4 неделя стр.16 (4 занятие)	<p><b>Игра «Расскажем и покажем»</b> - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p><b>Упражнение «Передай мяч»</b> - развивать умение действовать по инструкции.</p> <p><b>Этюд «Насос и мяч»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p><b>Игра «Паровозик с именем»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p><b>Этюд «Клоуны»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p>
ДЕКАБРЬ	1,2 неделя стр.18 (5 занятие)	<p><b>Игра «Космическое путешествие»</b> - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.</p> <p><b>Игра «Интервью»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p><b>Этюд «Росток»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p><b>Упражнение «Пловцы»</b> - развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; развивать произвольность психических процессов.</p>
	3 неделя стр.20 (6 занятие)	<p><b>Подвижная игра «Светофор»</b> - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.</p> <p><b>Игра «Внимательные глазки»</b> - развивать объем и концентрацию зрительного внимания.</p> <p><b>Игра «Знаете ли вы цифры»</b> - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.</p> <p><b>Игра «Расскажем и покажем»</b> - развивать эмоционально-выразительные движения;</p>

		<p>групповую сплоченность.</p> <p><b>Игра «Знаете ли вы буквы»</b> - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.</p> <p><b>Этюд «Штанга»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
ЯНВАРЬ	2,3 неделя стр.22 (7 занятие)	<p><b>Игра «Жмурки»</b> - развивать слуховое внимание; умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Этюд «Потягушки»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p><b>Упражнение «Лимон»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения; развивать невербальное воображение.</p> <p><b>Игра «Волшебный мешочек»</b> - развивать тактильно-двигательное восприятие.</p> <p><b>Упражнение «Опиши игрушку»</b> - развивать умение описывать объекты по разным признакам.</p>
	4 неделя стр.24 (8 занятие)	<p><b>Игра «Слепой и поводырь»</b> - развивать доверие друг к другу; слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Игра «Летает – не летает»</b> - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Игра «Что изменилось?»</b> - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p><b>Этюд «Снеговик»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя стр.26 (9 занятие)	<p><b>Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»</b> - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p><b>Этюд «Солнечный лучик»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p><b>Игра «Кто первый прыгнет в обруч»</b> - развивать умение действовать по сигналу, быстроту реакции.</p> <p><b>Игра «Не спеши»</b> - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p><b>Этюд «Клоуны»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p>
	3,4 неделя стр.28 (10 занятие)	<p><b>Упражнение «Давай поздороваемся»</b> - закреплять умения детей приветствовать друг друга разными способами.</p> <p><b>Игра «Море волнуется раз»</b> - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p><b>Этюд «Пластилиновая кукла»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.</p> <p><b>Игра «Иголочка и ниточка»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p><b>Этюд «Шалтай Болтай»</b> - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.</p>
МАРТ	1,2 неделя стр.30 (11 занятие)	<p><b>Игра «Расставить посты»</b> - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p><b>Игра «Что изменилось?»</b> - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p><b>Упражнение «Снежинка»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p> <p><b>Игра «Зимние забавы»</b> - развивать зрительную память, самоконтроль.</p> <p><b>Этюд «Снеговик»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3,4 неделя стр.32 (12 занятие)	<p><b>Игра «Танец снежинок»</b> - развивать эмоционально-выразительные движения; воображение.</p> <p><b>Игра «Ручеек»</b> - развивать умение действовать по инструкции.</p> <p><b>Игра «Одно большое животное»</b> - формировать умение действовать сообща; положительное отношение участников друг к другу.</p> <p><b>Игра «Ищем ошибки»</b> - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p><b>Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»</b> - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p><b>Игра «Паровозик с именем»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
А	1,2 неделя	<b>Игра «Расскажем и покажем»</b> - развивать эмоционально-выразительные движения;

МАЙ	стр.34 (13 занятие)	<p>групповую сплоченность.</p> <p><b>Игра «Слушаем и отвечаем»</b> - развивать слуховое внимание, произвольность психических процессов.</p> <p><b>Упражнение «Броуновское движение»</b> - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p><b>Игра «Угадай фигуру»</b> - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p><b>Игра «Съедобное – не съедобное»</b> - развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Этюд «Сидели два медведя»</b> - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3,4 неделя стр.36 (14 занятие)	<p><b>Игра «Кубик несу, не уроню»</b> - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p> <p><b>Игра «Цирковые артисты»</b> - развивать групповую сплоченность, координацию движений, воображение.</p> <p><b>Этюд «Клоуны»</b> - снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p><b>Игра «Да и нет не говори!»</b>- развивать умение осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Игра «Расскажем и покажем»</b> - развивать эмоционально-выразительные движения.</p>
	2,3 неделя стр.38 (15 занятие)	<p><b>Игра «Черепашки»</b> - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p> <p><b>Игра «Слушай команды»</b> - развивать слуховое внимание, самоконтроль; умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Упражнение «Прошепчи ответ»</b> - развивать умение регулировать силу голоса; умение выполнять инструкцию.</p> <p><b>Игра «Жужа»</b> - развивать умение посмотреть на себя со стороны, развивать групповую сплоченность.</p>
	4 неделя стр.40 (16 занятие)	<p><b>Игра «Флажок»</b> - развивать зрительное внимание, самоконтроль.</p> <p><b>Игра «Комплименты»</b> - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p><b>Подвижная игра «Сова»</b> - развивать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Игра «Эмоции»</b> - развивать умение регулировать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p><b>Этюд «Кораблик»</b> - снять психоэмоциональное напряжение.</p>

### 2.1.5. Психологическое консультирование

**Цель:** Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях

выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

#### **2.1.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды**

**Цель:** Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОО.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО» профессионального стандарта «Педагог – психолог» участие в разработке:

- положение о психологической службе МБДОУ детский сад №88 г. Пензы (Принято на Педагогическом совете от 30.08.2023 г. № 1, утверждёно приказом заведующего);
- план – схемы оценки комфортности и безопасности среды ДОО в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятия, развлечения, праздники), совместной деятельности детей и педагога, самостоятельной деятельности детей.

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОО.
- Участие в работе конфликтных событий.

### **2.2 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО**

#### **Направления деятельности педагога-психолога**

##### С заведующим ДОО

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного

учреждения.

- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

#### С заместителем заведующего

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. Участвует в организации методических объединений.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую программу, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

#### С воспитателями

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных

мероприятий.

- Участвует в поведении психолога – педагогической диагностики.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

#### С музыкальным руководителем

- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста, детей с ООП на музыкальных занятиях.
- Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### С инструктором по физической культуре

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психологическое сопровождение детей с ООП на физкультурных занятиях.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 План работы педагога – психолога

##### Цель и задачи работы педагога – психолога

**Целью** деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

##### Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

**Основные субъекты профессионального взаимодействия** в МБДОУ детском саду №88 г. Пензы воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

**Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога** в МБДОУ детском саду №88 г. Пензы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика;
- психолого - педагогическая диагностика;
- коррекционно - развивающая работа с детьми;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6

I	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса				
I.1	<b>С родителями:</b>				
I.1.a	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье	Информация в родительских уголках в группах, рекомендации буклеты, журналы «Страничка психолога» в группах	Педагог-психолог	Август Сентябрь Октябрь Ноябрь	Сотрудничество ДОО и семьи
I.1.б	Участие в общих родительских собраниях во всех группах	Презентация Выступление Рекомендации - памятки	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь	
I.1.в	Просветительская работа с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов по особенностям возрастных периодов, поведения детей, трудностей общения	Журналы «Страничка психолога» для каждой возрастной группы	Педагог-психолог	В течение года	
I.1.г	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Стендовая информация	Педагог-психолог	Сентябрь	
I.1.д	Работа библиотеки/ медиатеки педагога-психолога	Методическая и научная литература	Педагог-психолог	В течение года	

I.1.e	Организация работы страницы	Информация на сайте ДОО	Педагог-психолог	В течение года	
<b>I.2</b>	<b>С педагогами:</b>				
I.2.a	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей	Педагог-психолог	Август Сентябрь Октябрь Ноябрь	Справка – отчет о проведении периода адаптации.
I.2.б	Участие в педагогических советах и семинарах ДОО	Участие в педагогических советах и семинарах ДОО	Педагог-психолог	В течение года	Результаты диагностики, рекомендации
I.2.в	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Педагог-психолог	Сентябрь	
I.2.г	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей	Педагог-психолог	В течение года	Оказание реальной помощи во время НОД
<b>II</b>	<b>Психологическая профилактическая</b>				
II	Оказание помощи в период адаптации	Инд.консультации и с воспитателями групп раннего возраста	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Заполнение листов адаптации. Определение степени адаптации поступающих

					детей.
II.2	Участие в комплектовании групп	Совместная работа с заведующим, зам. зав.	Заведующий, зам. зав., педагог-психолог	Сентябрь	Составление списков групп с учетом возраста, актуального развития детей, пожелания родителей, педагогов.
II.3	Отбор детей для индивидуальной работы	Изучение результатов индивидуальной диагностики	Педагог-психолог	Сентябрь	Составление перспективного плана работы с группой детей (ребенком). Рекомендации педагогам и родителям по инд. работе.
<b>III</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
III.1	<b>С детьми:</b>				
III.1.a	Обследование при поступлении в детский сад	Наблюдение за детьми в младших группах	Педагог-психолог	Сентябрь	Выявление уровня социализации, психологических трудностей детей. Листы адаптации А.Остроухова
III.1.б	Выявление изменений в развитии детей младших, средних, старших и подготовит. групп при переходе на новый возрастной этап.	Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста	Педагог-психолог	Сентябрь Май	Определение ЗБР детей. Протоколы обследования. Аналитическая справка. Обсчет результатов.
III.1.в	Диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников	Карта наблюдений Д.Б.Скотта; Методика «Рисунок семьи»; Методика «Лесенка» В.Г.Щур;	Педагог-психолог	Сентябрь Май	Протоколы обследования. Аналитическая справка. Рекомендации педагогам по проведению развивающей

	старших и подготовительных групп	Социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина			работы с детьми.
Ш.1.г	Выявление общего уровня подготовки ребенка к школе: - оценка школьной зрелости; - мотивационная готовность к школьному обучению.	Тест школьной зрелости К.Иерасека; Т.А.Нежнова «Беседа о школе»	Педагог-психолог	Сентябрь Май	
Ш.1.д	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей 2 – 7 лет (в том числе по запросу)	Комплект Семаго Н.Я. («Чемодан психолога»)	Педагог-психолог	В течение года	Протоколы обследования. Рекомендации педагогам по проведению развивающей работы с детьми.
Ш.2	<b>С родителями:</b>				
Ш.2.а	Анкетирование родителей «Ребенок поступает в детский сад» младшие группы	Анкеты	Пед.-психолог, воспитатели младших групп	Сентябрь	Выявление проблем и определение запросов.
Ш.2.б	Анкетирование родителей «Общие сведения»	Анкеты. Индивидуально в группе	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Анализ анкет. Индивидуальное консультирование по результатам.
Ш.2.в	Анкетирование родителей подг. групп «Готовим ребенка к школе»	Анкеты по подготовке к школе	Педагог-психолог	Октябрь	Анализ анкет, индивидуальные рекомендации
Ш.2.д	Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин	Заполнение анкет	Педагог-психолог	В течение года	
Ш.3	<b>С педагогами:</b>				

Ш.3.а	1. Оценка психологического климата в коллективе	Заполнение анкет	Педагог-психолог	Сентябрь	Анализ анкет. Рекомендации педагогам.
Ш.3.б	2.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко	Письменные фронтальные ответы	Педагог-психолог	Сентябрь Май	Анализ опроса. Рекомендации педагогам.
Ш.3.в	3. Анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев	Заполнение анкет	Педагог-психолог	Октябрь	Анализ анкет. Определения стиля общения с детьми. Помощь в выстраивании взаимоотношений
<b>IV</b>	<b>Развивающая и коррекционно – развивающая работа</b>				
IV.1	Игры и упражнения с детьми 1,6 – 3 лет в период адаптации	Фронтально 2 раза в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение социально-эмоционального благополучия
IV.2	Игры и упражнения с детьми младших групп	Фронтально 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня развития познавательной, эмоционально – личностной и коммуникативной сфер
IV.3	Игры и упражнения с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников»	Фронтально 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	
IV.4	Индивидуальная работа с застенчивыми, агрессивными, тревожными детьми (все возрастные группы)	Индивид., Подгр. 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Преодоление застенчивости, снижение агрессивности, развитие желания общаться.
IV.5	Индивидуальная работа с детьми старшего	Индивид., Подгр. 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение саморегуляции, произвольности,

	дошкольного возраста по коррекции произвольности				снижение двигательной активности.
IV.6	Психологическое сопровождение участников конкурсов	Индивидуально по подгруппам 1 раз в неделю	Пед.- психолог, воспитатели	В течение года	Снятие эмоционального напряжения, расслабление
IV.7	Индивидуальная работа с детьми- инвалидами	Индивидуально 1 раз в неделю	Пед.-психолог	В течение года	Оказание помощи нуждающимся в ней детям.
IV.8	Сеансы релаксации, тренинги с педагогами	2, 4 недели месяца	Пед.-психолог	В течение года	Снятие эмоционального напряжения, расслабление
<b>V</b>	<b>Психологическое консультирование участников образовательного процесса</b>				
<b>V.1</b>	<b>С родителями:</b>				
V.1.a	Индивидуальные беседы: - формулирование запросов - организация работы с проблемными детьми	Индивидуально	Педагог- психолог	В течение года	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам развития ребенка, подготовки его к школе.
V.1.б	Участие в групповых родительских собраниях: - Адаптация детей;  - Психологическая характеристика возраста;  - Влияние детско- родительских отношений на формирование личности ребенка.	Младшие группы  Папка передвижка в каждой группе  Старшие Подготовительны е группы	Педагог- психолог Воспитатели	Сентябрь  Октябрь  Март	Сотрудничество ДОО и семьи.  Аналитический отчет по результатам работы за год.
V.1.в	Оформление информационных листов	Папки – передвижки на группах	Педагог- психолог	В течение года	

	«Странички психолога»				
V.1.г	Помощь родителям: агрессивных; застенчивых и конфликтных детей.	Индивидуальные консультации, тренинги и приглашение на занятия.	Педагог-психолог	В течение года	
V.1.д	Консультирование родителей направленных на ТПМПК	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог	Октябрь-февраль	Рекомендации
V.1.е	Вебинары и онлайн консультации	Групповые консультации	Педагог-психолог	В течение года	
V.1.ж	Размещение информации на сайте ДОО				
V.2	<b>С педагогами:</b>				
V.2.а	«Организация работы педагога с детьми и родителями в период адаптации».	Консультация Воспитатели младших групп.	Педагог-психолог	Сентябрь	Справка – отчет о проведении периода адаптации.
V.2.б	«Психологическое сопровождение детей с ООП»	Консультация для воспитателей	Педагог-психолог	Ноябрь	Консультация Тетради взаимодействия
V.2.в	«Развитие коммуникативных навыков у детей»	Консультация для воспитателей ст., подг. групп	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение проф. уровня, психологической культуры педагогов.
V.2.г	Отчет работы за год. Задачи на летний период.	Пед. час	Ст.воспитатель Пед.-психолог	Май	Аналитическая справка отчет.
V.2.д	Оформление уголков по социально-коммуникативному развитию	Консультация для воспитателей по возрастам	Педагог-психолог	Июль - Август	Выступление
V.2.ж	Индивидуальные консультации по запросам	Индивидуально Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Оказание психологической помощи

	педагогов				
<b>VI</b>	<b>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды</b>				
VI.1	Посещение занятий, открытых мероприятий	Наблюдение, обсуждение, рекомендации	Ст.воспитатель Педагог-психолог	В течение года	Оценка профессиональной деятельности педагога
VI.2	Участие в работе конфликтных событий				
VI.2	Участие в ТПМПКа	Обследование детей	Педагог - психолог	Апрель Май	Заполнение протокола ТПМПКа
<b>VII</b>	<b>Организационно - методическая работа</b>				
VII.1	Оформление и заполнение рабочей документации (плана работы, журналы)				В течение года
VII.2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации				Сентябрь
VII.3	Подбор игр и упражнений для развивающей и коррекционно-развивающей работы				В течение года
VII.4	Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала для развивающей и индивидуальной работы				
VII.5	Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций				
VII.6	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов, памяток для педагогов и родителей				
VII.7	Участие и транслирование опыта на методических объединениях района, города, в интернет конференциях, вебинарах и т.д.				
VII.8	Участие в районных, городских, всероссийских и международных профессиональных конкурсах.				
VII.9	Пополнение картотеки психологической и методической литературой.				
VII.10	Систематизация диагностических методик по возрастам.				
VII.11	Изготовление пособий по социально-эмоциональному развитию детей. Оснащение кабинета новыми играми и пособиями ИКТ.				

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия	Возраст детей
<b>Праздники</b>	
Праздник, посвященный Дню знаний	5-7 лет
Осенний праздник	2-7 лет
Новогодний праздник	2-7 лет

Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	5-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
Весенний праздник	2-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
<b>Развлечения:</b>	
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет
Развлечение «День матери»	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	6-7 лет

### 3.3 Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

**Первая профессиональная зона** — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В кабинете есть игровая зона, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

В перечень оборудования данного пространства включены:

<b>Мебель и оборудование</b>	<p>Детский стол – 4 шт., 15 детских стульчиков (стандарты старшего дошкольного возраста).</p> <p>Компакт-диски с разно - характерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности.</p>
------------------------------	--

	Интерактивная и учебная доска. Проектор. Комплекс «Песок – вода».
<b>Стимульный материал</b>	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, Стимульный и наглядный материал к занятиям.
<b>Технический материал</b>	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
<b>Вспомогательный материал</b>	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Тактильное и развивающее оборудование. Декоративно-развивающие панели. Мелкие фигурки животных, людей, транспорта и мебели. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», крупнодетальный конструктор. Маски героев сказок («Заяц» — «Мышка»). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной), Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски.

**Вторая профессиональная зона психологического кабинета** — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

<b>Мебель и оборудование</b>	Стол, взрослые стулья
<b>Стимульный материал</b>	Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам
<b>Технический материал</b>	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
<b>Вспомогательный материал</b>	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

**Третья профессиональная зона** обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

<b>Мебель и оборудование</b>	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс. Интерактивная доска.
<b>Технический материал</b>	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
<b>Вспомогательный материал</b>	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
<b>Интерпретационный материал</b>	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

### 3.4. Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт. Сост. Ненашева А.В. - М., Учитель 2019.

Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений».- М, «Книголюб», 2016.

«Практическая психология для родителей или педагогика взаимности».- М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2013.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия.- М., Учитель 2012.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Куражева Н.Ю. «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» . – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» – М., 2002.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы в работе с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов».- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Семаго М.М., Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Семаго. Изд. АРКТИ, 2018.

Семаго, Семаго: Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Изд. АРКТИ, 2018.

Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба "Молодая семья", план-программа. ФГОС ДО» - М., Учитель 2019.

Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2017