

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №88 г. Пензы
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детского сада №88 г. Пензы
_____Ф.Н. Бикинева
«30» августа 2023 г.

Бикинева Фарида
Николаевна



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»
5-7 лет. 2 года
(возраст детей, сроки реализации)**

Педагог дополнительного
образования
Архипова Оксана Александровна

г. Пенза, 2023 г.

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Английский для малышей» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения является базовой, по форме обучения – очная, по степени авторства - модифицированная.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Устав МБДОУ детского сада №88 г. Пензы;

- «Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада №88 г. Пензы».

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностью современного мира. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашей стране в течение последних лет, привели к решительному пересмотру места и роли иностранного языка в жизни общества. Значение иностранных языков возросло настолько, что они интенсивно изучаются не только взрослыми, но и детьми,

начиная с детского сада. Раннее обучение иностранному языку создает благоприятную исходную базу для дальнейшего овладения иностранным языком и развивает познавательную активность, любознательность учащихся, способствует развитию речевой культуры и общей культуры детей.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета "Иностранный язык" в начальной школе. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Педагогическая целесообразность

Обучение строится на устной основе, что предполагает формирование у учащихся устно-речевых навыков и умение общаться на английском языке на элементарном уровне. Отобранный для усвоения материал методически организован в речевые ситуации, в которых действуют различные, хорошо известные учащимся сказочные персонажи. Это позволяет проводить занятия в игровой форме, что повышает мотивацию изучения иностранного языка. Обучение иностранному языку в дошкольном возрасте позволяет снять психологический барьер при изучении иностранного языка в школе. Усвоение материала по данной программе позволяет выработать навыки устного общения, изучить некоторые грамматические конструкции и фонетические особенности языка, накопить словарный запас.

Соответствие выбранных технологий, методов, средств образовательной деятельности является оптимальным для достижения результатов по данной программе.

Отличительные особенности

Программа составлена на основе «Книга для учителя» авторы Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Особенностью программы является то, что она строится на принципах направленных на достижение успехов в общении учащихся дошкольного возраста. В данном случае это успех в открытии учащимся правил и законов как родного, так и иностранного языка, результативность речевых и обучающих действий.

Основные принципы обучения:

- развивающее обучение, под которым подразумевается приоритетное и целенаправленное развитие личности на занятиях по английскому языку;
- коммуникативная направленность, под которым понимается обучение различным видам иноязычного общения;
- интегрированный подход согласно которому обучение иностранному языку строится на взаимосвязи изобразительного и песенного творчества;

- индивидуализация обучения, под которой подразумевается выявление индивидуальных особенностей учащихся;
- игровые основы обучения, предусматривающие широкое использование на занятиях языковых и речевых игр.
- концентрированность учебного материала;
- коллективное взаимодействие;
- ролевая организация учебного процесса;
- методы проектирования.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке на элементарном уровне.

Задачи

- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности учащихся;
- развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);
- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.
- формировать элементарные навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.
- приобщать учащихся к культуре других народов;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать учащихся в духе доброжелательного отношения к другим народам.

Основные принципы, на которых базируется Программа-

- *доступности* – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

- *коммуникативности* – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности

- *наглядности* – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка учащихся дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность учащихся, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения

- *дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

- *учета родного языка* – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена учащимся, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

Адресат программы

Программа предусматривает работу с учащимися от 5 до 7 лет. Включает два возрастных периода.

Характеристика возраста

Возраст 5-7 лет является, по мнению З.Н. Никитенко «наиболее благоприятным для начала изучения иностранного языка: шестилетки отличаются чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные особенности теряют свою силу».

Старший дошкольный возраст характеризуется постепенным переходом от игровой деятельности к учебной, однако игра все еще остается ведущим видом деятельности. Поэтому возможность опираться на игровую деятельность в процессе обучения иностранному языку в этом возрасте позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, а элементарные высказывания сделать запоминающимися и осмысленными.

Учащиеся 5-7 лет воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов.

Учащиеся 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка», система родного языка уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие

дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, фразам. В языке учащиеся интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Учащиеся 5-7 лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

В этом возрасте учащийся способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Форма реализации программы – очная. Проводятся групповые занятия, занятия-путешествия, занятия – конкурсы, викторины, соревнования. Для снятия психологических и физических нагрузок проводятся физминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности. Для воспитания у учащихся интереса к изучению английского языка на каждом занятии используется персонаж, музыкальный и художественный материал.

Объем, сроки реализации и режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов на весь период обучения – 144 часа. 1 год обучения – 72 часа, продолжительность занятия – 25 мин., 2 раза в неделю, 2 год обучения – 72 часа, продолжительность занятия – 30 мин., 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение ориентировано на психофизиологические возрастные особенности учащихся дошкольного возраста, поэтому программный материал строится на игровом сюжете. В основе работы лежат принципы коммуникативной ориентации и осознанного овладения языком. Осознанное овладение произносительной стороной речи строится исходя из особенностей звукового состава английского языка с учетом родного языка.

Выделяется общая структура занятий:

1. Организационный момент

- приветствие, тренировка фраз приветствия;
- фонетическая зарядка;
- рефлексия предыдущего занятия;
- физминутка.

2. Основная часть

- введение нового материала;
- имитация и использование иноязычного материала;
- закрепление материала с использованием игрового, дидактического, музыкального и художественного материала;

3. Заключительная часть

- рефлексия;
- подведение итогов;
- прощание.

В процессе освоения Программы используются следующие **методы:** коммуникативный, наглядный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности воспитанников.

Программа «Английский для малышей» имеет базовый уровень. Базовый уровень (1-ый год обучения, 2 –год обучения), возраст учащихся - 5 - 7 лет.

Планируемые результаты

I год освоения программы

Предметные результаты по итогам освоения базового уровня.

Учащийся должен знать:

- звуки изучаемого языка;
- лексические единицы по изученным темам;
- особенности интонации основных типов предложений;
- названий страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- страноведческий материал.

Учащийся должен уметь:

- считать до 10;
- называть и понимать на слух названия игрушек, животных, цветов, частей тела, одежду, членов семьи, фрукты, овощи, транспортные средства;
- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них;

- рассказывать рифмовки, стихотворения, песни и т.д. по изученным темам.

Аудирование:

- понимать на слух речь педагога, основное содержание лексики, грамматических структур с опорой на зрительную наглядность;
- слова приветствия, прощания и употреблять их в соответствии со временем;
- команды, просьбы и адекватно на них реагировать.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- задать вопрос собеседнику и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье.

II год освоение программы

Предметные результаты по итогам освоения базового уровня.

Учащийся должен знать:

- буквы английского алфавита и звуки изучаемого языка;
- лексические единицы по изученным темам;
- особенности интонации основных типов предложений;
- названий страны/стран изучаемого языка, их столиц, достопримечательности;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- страноведческий материал.

Учащийся должен уметь:

- считать до 20;
- называть и понимать на слух названия игрушек, животных, цветов, частей тела, одежду, членов семьи, фрукты, овощи, транспортные средства, школьные принадлежности, профессии;
- понимать на слух вопросы и отвечать на них;
- рассказывать рифмовки, стихотворения, песни и т.д. по изученным темам;
- употреблять простые вопросы, выражения;
- произносить команды, просьбы и адекватно на них реагировать;
- называть слова, грамматические структуры, относящиеся к изученным темам;
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- отвечать на вопросы, связанные с названиями предметов;
- вступать в диалог.

Аудирование:

Понимать на слух: - речь педагога, основное содержание лексики, грамматических структур, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок без опоры на зрительную наглядность;

- слова приветствия, прощания и употреблять их в соответствии со временем;
- команды, просьбы и адекватно на них реагировать.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, игровой сюжет);

- задать вопрос собеседнику и отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Личностные:

- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

Учебный план

(I год освоение программы)

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
Сентябрь		
1	«Здравствуйте – это я!»	8
Октябрь		
2	«Игрушки»	8
Ноябрь		
3	«Питомцы и другие животные»	8
Декабрь		
4	«Я умею считать»	8
Январь		
5	«Цвета»	8
Февраль		
6	«Части тела. Одежда»	8
Март		
7	«Моя семья»	8

Апрель		
8	«Еда. Фрукты и овощи»	8
Май		
9	«Транспорт»	8
		Итого: 72

**Учебный план
(II год освоение программы)**

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
Сентябрь		
1	«Здравствуйте – это я !»	8
Октябрь		
2	«Игрушки»	8
Ноябрь		
3	«Питомцы и другие животные»	8
Декабрь		
4	«Я умею считать»	8
Январь		
5	«Цвета»	8
Февраль		
6	Части тела. Одежда»	8
Март		
7	«Моя семья. Мы любим путешествовать».	8
Апрель		
8	«Еда. Фрукты и овощи».	8
Май		
9	«Скоро в школу. Кем хочешь быть?»	8
Каждое занятие включает усвоение английского алфавита		
		Итого: 72

Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Вводный контроль.

Проводится в первые две недели начала реализации программы. Предусмотрены проведение беседы с детьми на предмет определения наличествующих знаний и умений, способностей и мотивации ребенка к изучению английского языка.

Текущий (тематический) контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью текущего материала (определенной темы).

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий, устного опроса, практических заданий, наблюдения в процессе самостоятельной работы учащихся.

Промежуточная аттестация выполняется в форме итогового мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение, творческий отчет).

Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, дидактическое упражнение, практические задания и т.д.

Оценочные материалы к текущему (тематическому) контролю.

Игры и игровые упражнения.

1. «Найди зверят!» Педагог называет английский звук. Кто первый из детей скажет, в названии какого зверя есть такой звук, может его взять.
2. «Touch red!» На столе лежат разноцветные карточки. Учащийся должен прикоснуться к карточке, цвет которой называет учитель.
3. «Весёлые старты» Дети выполняют действия по команде учителя. Run, please! Jump, please!
4. «What is missing?» Ночью, когда все спят, озорная обезьянка уносит игрушки из магазина. Sleep! Wake up! What is missing?
5. «Чудо дерево» На столе лежат карточки с фруктами и овощами. Учащийся вылавливает их из моря и собирает корзину с фруктами и овощами.
6. «Обед в Зоопарке» Педагог раздает детям картинки с изображением продуктов. Затем разные животные начинают «говорить», что они любят. I like meat. I like milk. Дети, у которых есть картинки нужных продуктов, приносят и «кормят».

7.«Да! Нет!» Педагог произносит небольшие предложения. Если предложение правильное, соответствует действительности, дети кивают головами и говорят «Yes!», если нет - «No!» It is red. Are you Катя?

8.«Волшебный мешок» Дети отгадывают с закрытыми глазами или на ощупь через ткань, какая игрушка находится внутри.

9.«Отгадай!» Для каждого учащегося подготавливается конверт с его именем и три картинки (лягушка, цыпленок, мышка). Педагог : I am grey. I can run. I like bread and cheese. Дети должны из трёх предложенных выбрать картинку с мышкой и вложить её в конверт.

10.«Какие краски использовал художник?» Учитель показывает детям нарисованную картинку. Дети отвечают, какие краски использовал художник. Green, red, black, blue.

11.Игра с мячом «Скажи слово по-английски!».

12. Игра: «Шалтай-болтай», учащиеся по команде собирают развалившегося человечка и называют его части тела.

13. Игра «Поедем-покатаемся». Учащиеся выбирают понравившееся транспортное средство и отправляются в поездку, по команде останавливаются и называют свой транспорт.

14. Игра «Выбери и покажи цифру!» Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком — 2 карточки с изображением цифр (в пределах 10 (20). Педагог называет то или иное числительное, дети смотрят на свои карточки и ищут соответствующую цифру. Те дети, у которых она есть, поднимают карточку с цифрой вверх, показывая её, затем кладут её на край стола обратной стороной вверх. Если ребёнок ошибся и показал неверную цифру, то карточку с нужной цифрой он кладет на край стола лицевой стороной вверх. Таким образом, в конце игры становится ясно, кто из детей ошибался, а кто нет.

Говорение

Используются для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Учащемуся говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». После этого учащемуся задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Задается 5-6 вопросов.

Аудирование

Используются заготовленные фразы и предложения, смысл которых учащемуся предстоит понять. Предложения можно зачитать. Учащемуся

говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим учащегося из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Овладение программной лексикой

Выбираются 4-5 темы, например “Еда”, “Животные”, “Цвета”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираются по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Учащемуся говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Фонетические навыки

Для этого готовятся две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Страноведческие знания

Выявление представлений учащегося о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

Выявление представлений учащегося о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же: Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если учащийся затрудняется ответить, педагог помогает) Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке).

Критерии оценивания (текущий контроль) 1 год обучения

Говорение

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, соблюдая паузы и интонацию
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о себе» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 10

4. Может назвать цвет предмета (оранжевый, розовый, фиолетовый и др.)
5. Может произнести лексические единицы по изученным темам.

Аудирование

1. Понимает на слух лексические единицы, команды, грамматический структуры с опорой на наглядность и во время инсценировки
2. Передает смысл услышанного на русском языке.
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями
4. Ассоциирует услышанные словосочетания с соответствующими картинками

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет представление об английском флаге, столице изучаемого языка, королевской семье, праздниках.

Фонетика

1. Различает и сопоставляет согласные звуки английского языка на уровне подражания [s], [z], [p], [b], [g], [k]
2. Слушает и воспроизводит согласные звуки английского языка на уровне подражания

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «Меня зовут», «Это...», «Я из...», «Мне 5 лет».
2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации и монологические высказывания

Критерии оценивания (текущий контроль) 2 год обучения

Говорение

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них без опоры на образец, соблюдая паузы, ударение и интонацию
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о своей семье, о себе, о любимом животном» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 20
4. Может назвать цвет предмета (одного, нескольких).
5. Использует лексические единицы и грамматические структуры в игровых ситуациях.

Аудирование

1. Понимает на слух рассказы с опорой на наглядность и во время инсценировки

2. Передает смысл услышанных рассказов и высказываний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями и жестами
4. Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки.
5. Ассоциирует услышанные выражения с соответствующими картинками

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет словесным этикетом на английском языке (приветствие, знакомство, прощание, выражения благодарности и извинения)
3. Обладает информацией о стране изучаемого языка (флаг, герб, представители королевской семьи, праздники, обычаи и традиции, достопримечательности)

Фонетика

1. Различает и сопоставляет гласные и согласные звуки английского языка на уровне подражания [ə], [dʒ], [], [ð], [ei], [av]
2. Слушает и воспроизводит звуки английского языка на уровне подражания, соблюдая артикуляционную постановку органов речи
5. Различает на слух эмоциональную окраску английских фраз
6. Знает буквы английского алфавита.

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?»
2. Знает и использует грамматические структуры «Мой любимое животное/у меня есть, мне нравится» в ситуации коммуникации и монологические высказывания

Промежуточная аттестация выполняется в форме итогового мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение, творческий отчет).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в таблице «**Диагностическая карта**», в которую заносятся результаты по освоению программы учащимися.

Критерии оценивания (промежуточная аттестация).

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа – 1 балл.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

5. Говорение.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

**Учебно-тематический план
(I год освоение программы)**

№	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Здравствуйте – это я!»	8	2	6	Проверочные задания по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся. Фронтальный опрос.
2	«Игрушки»	8	2	6	Проверочные задания. Фронтальный опрос по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
3	«Питомцы и другие животные»	8	2	6	Проверочные задания по теме. Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
4	«Я умею считать»	8	2	6	Проверочные задания, фронтальный опрос по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
5	«Цвета»	8	2	6	Проверочные задания по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
6	«Части тела. Одежда»	8	2	6	Проверочные задания, фронтальный опрос по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
7	«Моя семья»	8	2	6	Проверочные задания. Фронтальный опрос по теме. Наблюдение за фонетической, лексической,

					грамматической стороной речи учащихся.
8	«Еда. Фрукты и овощи»	8	2	6	Фронтальный опрос по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
9	«Транспорт»	8	2	6	Проверочные задания по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся. Творческий отчет.
	Итого	72	18	54	

Содержание программы 1 год освоения

Тема 1. «Здравствуйте, это я!»

Теория: Представление. Знакомство друг с другом. Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Практика: аудирование (Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?), артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение, речевые образцы (Good morning. Hello! Good evening! Good bye! Bye-bye! See you! I am fine. I'm O`K. I am from Russia, I am Аня. I am Russian, I am five, I live in Russia (Пенза), практическая деятельность (обыгрывание ситуации «Интервью»), страноведческий материал (London, America, Great Britain, Moscow), разучивание рифмовки «Good morning!», стихотворения «One, two hello, hello». разучивание песенок «Hello, my friend!», «Hello, hello», «Bye – bye. Good bye!» и т.д.

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 2. «Игрушки».

Теория. Названия игрушек их характеристика. Игрушки для девочек и мальчиков.

Практика. Аудирование What is this? Give me a robot please. Is the doll little? Here you are.

Артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение, речевые образцы. Toys: a ball, a doll, a car, a star, a robot. It`s a ball. - It is a doll. A balloon, a block, Teddy bear. Прилагательные: big – little.

Разучивание рифмовки «My toys».

Разучивание лексических единиц к игре «What is missing».

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 3. «Питомцы и другие животные»

Теория: Название животных, их характеристики. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Зоопарк. Знакомство с обитателями зоопарка. Какие клички получают животные в Британии/России?

Практика: аудирование (What do you see? Who is this? What do you have? What can a frog do?), артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo, множественное число существительных a cat – cats, a dog – dogs.), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), I can ..., a dog can ...)/

Domestic: a cat, a dog, a bird, a fish, a frog, a rabbit, a duck, a pig, a goose, a hen, a cock, a cow, a horse.

Wild animals: an elephant, a monkey, a crocodile, a giraffe, a tiger, a lion, a wolf, a hare, a mouse, a bear, a fox.

Выполнения движений при произнесении глаголов движения:

run, jump, climb, swim, fly, sit down, stand up, sleep, wake up.

Разучивание рифмовок: «Two little black birds», « My cat»,

«This is a pig».

Инсценировка: «Foxes and chickens», «Pussy cat», «Go to the zoo».

Разучивание песни: «Who are you?»

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 4. «Я умею считать».

Теория. Название цифр. устный счет от 1 до 5, от 5 до 10.

Практика. Аудирование How old are you? Let`s count.

Артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение, речевые образцы. I am six. Игровой упражнение: Let`s count/ One, two, three, four, five. Six, seven, eight, nine, ten.

Разучивание рифмовки: «One - I play with a boll.

Two – I have a small doll.

Three – I sit on the tree.

Four – I stay on the floor.

Five – I very quickly fly!».

Разучивание песни: «One, two, three, four, five – jump».

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 5. «Цвета».

Теория. Название цветов. Флаги страны изучаемого языка, Америки, России. Их цвета и особенности.

Практика. Аудирование. What colour is your car? Is`t green? Артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение, речевые образцы Yes (no). It`s blue.

Colours: blue, red, yellow, brown, green, black, white, pink, grey, orange. Flag, rainbow.

Разучивание договорок: «Colours», «Светофор».

Разучивание песни: «Red and blue», «Spring in green».

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 6. «Части тела. Одежда».

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

Практика: аудирование (What is your hair? What is dog`s nose? How many fingers do you have? Are your hands clean (dirty)?), артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение (Parts of body:

a head, a nose, a mouth, an ear – ears, an eye – eyes, a neck, a chest, a back, a shoulder – shoulders, a hand – hands, a knee – knees, a foot – feet, a finger – fingers, a toe – toes, hair.

Blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog`s body, притяжательный падеж существительных `s),

речевые образцы (This is my hair, it is blond, these are my eyes, they are blue, I have five fingers on my left hand, the dog`s body is strong), практическая

деятельность (Описание моего портрета), разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание стихотворения: «Two eyes». разучивание песенки «What do you wear on your head?», «My body».и т.д.

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 7. «Моя семья»

Теория: Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Беседа о членах семьи. Быт и семейные традиции в Англии/Америке.

Практика: аудирование (Do you have a mother? What is his/her name?), артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение (a family, a grandmother, a grandfather, притяжательные местоимения his/her), речевые образцы (Yes, I do, I have a mother, his/her name is...), практическая деятельность (создание семейного фотоальбома),

Разучивание стиха «The family», «На ладошки на моей, живет пятеро людей».

Разучивание песни: «Daddy finger».

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 8. «Еда. Фрукты и овощи».

Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Полезные фрукты и овощи. Чаепитие. Правила поведения за столом. Что любят есть и пить английские и американские дети.

Практика: аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?), артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I like bananas and apples. Do you like bananas?, What do you like?, What colour is an apple?), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Breakfast»,

Fruits: a lemon, a banana, an apple, a pear, an orange, a peach, an apricot, a plum, grapes.

Vegetables: a cucumber, a potato, a tomato, a cabbage, an onion, a water-melon, a pumpkin, a carrot, a pepper.

Разучивание стихотворения: «Two big apples». «Breakfast in the morning»

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 9. «Транспорт».

Теория. Название транспортных средств. Транспорт страны изучаемого языка. Транспорт для путешествий (виды транспорта).

Практика. аудирование What do you like?, What is it?, артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение Transport: a car, a bus, a trolley – bus, a motor car, a plain, a ship, a boat.

Игровая ситуация: «Let'go».

Разучивание рифмовки: «My little car».

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов. Творческий отчет.

Учебно-тематический план (II год освоение программы)

№	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Здравствуйте – это я!»	8	2	6	Проверочные задания по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся. Фронтальный опрос.
2	«Игрушки»	8	2	6	Проверочные задания по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся. Фронтальный опрос.
3	«Питомцы и другие животные»	8	2	6	Проверочные задания. Фронтальный опрос по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
4	«Я умею считать»	8	2	6	Проверочные задания по теме. Фронтальный опрос. Наблюдение за

					фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
5	«Цвета»	8	2	6	Проверочные задания, фронтальный опрос по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
6	«Части тела. Одежда»	8	2	6	Проверочные задания. Фронтальный опрос по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
7	«Моя семья. Мы любим путешествовать».	8	2	6	Проверочные задания, фронтальный опрос по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
8	«Еда. Фрукты и овощи»	8	2	6	Проверочные задания. Фронтальный опрос по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся.
9	«Скоро в школу Кем хочешь быть?»	8	2	6	Фронтальный опрос по теме. Наблюдение за фонетической, лексической, грамматической стороной речи учащихся. Творческий отчет.
Каждое занятие включает усвоение английского алфавита					
	Итого	72	18	54	

Содержание программы

2 год освоения

Тема 1. «Здравствуйте, это я!»

Теория: Представление. Знакомство друг с другом. Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Особенности названия номеров телефона в Британии. Особенности английских имен и фамилий. Знакомство с английским алфавитом.

Практика: аудирование (What is your name, surname? How old are you? Who are you boy or girl? Where are you from? What nationality are you? What is your telephone number?), артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение (Good morning. Hello! Goodbye! Bye –bye! Russian, telephone, number, surname), речевые образцы (My name is..., My surname is..., I am Russian, I am six. I am fine. I'm O`K. My telephone number is... How are you?), практическая деятельность (обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»), разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?» и т.д.

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 2. «Игрушки»

Теория. Названия игрушек их характеристика. Игрушки для девочек и мальчиков.

Практика. Аудирование What is this? What do you see? Give me a robot please. Is the doll little? Here you are.

Лексическое наполнение, речевые образцы. Toys: a ball, a doll, a car, a star, a robot. It`s a ball. - It is a doll. A balloon, a block, a car, a doll, a pistol, Teddy bear.

I see a doll, Put you things in right. Прилагательные: big – little.

Разучивание рифмовки «The toys».

Игры «Show me, please»; «What is missing?».

Английский алфавит: EFGH

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 3. «Питомцы и другие животные»

Теория: Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Лондонский зоопарк и зоопарк Пензы. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Практика: аудирование (What animals is? What does the horse like? What colour is the lion? What can dog do? What is your favorite animal?), артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение (a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit), речевые образцы (The horse likes corn, the lion is yellow, my favourite animal is a horse, I can ..., It`s a pig.

Продолжать обучать детей умению пользоваться глаголами движения и называть их:

run, jump, climb, swim, fly, sit down, stand up, sleep, wake up.

Domestic: a cat, a dog, a bird, a fish, a frog, a rabbit, a duck, a pig, a goose, a hen, a cock, a cow, a horse.

Wild animals: an elephant, a monkey, a crocodile, a giraffe, a tiger, a lion, a wolf, a hare, a mouse, a bear, a fox.

Практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».

Разучивание рифмовки «Once I caught a fish...», «My cat»,

«This is a pig», «Where's my little hare?».

Инсценировка: «Five little kittens».

Английский алфавит: IJKL

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 4. «Я умею считать».

Теория. Название цифр. устный счет от 1 до 10, от 11 до 20.

Решение математических примеров, использование математических знаков «+», «-», «=».

Практика. Аудирование How old are you? Let`s count. What is seven minus two? What is two plus four?

Артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение, речевые образцы. I am six. Игровой упражнение: Let`s count/ One, two, three, four, five. Six, seven, eight, nine, ten. Plus, minus, is.

Five. Seven minus two is five. Six. Two plus four is six.

Разучивание рифмовки: «One, one, one Little dogs run».

Разучивание песни: «1 -one – один, 2 – two – два, 3 – three – три, 4 – four – четыре, 5 – five -пять, 6 – six шесть, 7 – seven семь»

Английский алфавит: MNOP

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 5. «Цвета».

Теория. Название цветов. Флаги страны изучаемого языка, Америки, России. Их цвета и особенности.

Практика. Аудирование. What colour is your car, dog? Is`t green? black?

Артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение, речевые образцы Yes (no). It`s blue. The frog is green.

Colours: blue, red, yellow, brown, green, black, white, pink, grey, orange. Flag, rainbow.

Разучивание песни: «What colour is the sky?»

Разучивание стихотворения: «The frog is green».

Английский алфавит: QRST

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 6. «Части тела. Одежда».

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей. Популярные виды спорта в России, Англии, Америки.

Практика: аудирование (What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens! How many hands have you? What colour is your hare?), артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение (Parts of body: a heard, a nose, a mouth, an ear – ears, an eye – eyes, a neck, a chest, a back, a shoulder – shoulders, a hand – hands, a knee – knees, a foot – feet, a finger – fingers, a toe – toes, hair;

to wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a T-shirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens), речевые образцы (I wear a hat on my head), практическая деятельность (Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»), разучивание стиха «All about me», «I have two eyes». разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?» : «Head and shoulders». и т.д.

Английский алфавит: U V W

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 7. «Моя семья». Мы любим путешествовать».

Теория: Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Хобби родителей.

Любимые семейные праздники англичан. Название транспортных средств. Транспорт страны изучаемого языка. Транспорт для путешествий (виды транспорта).

Практика: аудирование (Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother/father...? Do you have a friend? Have you a sister? What is your sister`s name?), артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение (a daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend, глагол has/have), речевые образцы (I am a daughter/a son, he is my brother, she is my sister, I love my mother, my friend has... Yes, I have (No, I have not) Helen (Her name is Helen).), Монологическая речь по теме: «My family». «Знакомьтесь моя семья». My name is Anny.

I have a family.

This is my mother.

Her name is Vera.

This is my father.

His name is Alex.

Практическая деятельность (интервью своего друга и создание репортажа о его семье), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени», “I’d like to be...”, разучивание стиха «The family»

Family: a mother, a father. A sister, a brother, an uncle, an aunt, a grandfather, a grandmother, a son, a daughter.

Местоимения: he – his, she – her.

- I have a family. I have a mother

(перечисление других членов семьи).

Описании семейной фотографии или рисунка: - This is my mother (перечисление других членов семьи).

Разучивание стихотворений: «My dear Mummy», «I love my Mummy», «Father, mother, sister, brother,

Hand in hand with one another».

Практика. аудирование What do you like?, What is it?, лексическое наполнение

Transport: a car, a bus, a trolley – bus, a motor car, a plain, a ship, a boat.

Игровая ситуация «Светофор». «Let’ go».

The yellow says - «Wait»,

The red says - «Stop»,

The green says - «Go»

Разучивание стихотворения: «Traffic lights».

Разучивание песни: «I have a car brum brum my car».

Английский алфавит: XYZ

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 8. «Еда. Фрукты и овощи».

Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Любимые блюда и напитки английских и американских детей. А что ты любишь?

Практика: аудирование (What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk?), артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение (dinner, lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies), речевые образцы (I eat soup for dinner, I prefer potatoes with meat and sala for dinner), I like to drink a milk, I like to eat meat.- Pass me butter please. I like to eat bread and butter. практическая деятельность (Составление меню на обед), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

Fruits: a lemon, a banana, an apple, a pear, an orange, a peach, an apricot, a plum, grapes.

Vegetables: a cucumber, a potato, a tomato, a cabbage, an onion, a water-melon, a pumpkin, a carrot, a pepper.

Food: meat, soup, porridge, bread, cheese, butter, an egg, sausage, salt, sugar, honey, jam, curd, ice-cream, kefir.

Drinks: tea, coffee, mineral water, juice, milk, Coca-Cola.

- I like to drink coffee with milk.
- Pass me salt, please.
- Here you are. Help yourself.
- Thank you.

Of course.

Разучивание стихотворения: «Potatoe».

Повторение алфавита.

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов.

Тема 9.

Скоро в школу.

Теория. Названия школьных принадлежностей.

Практика: Аудирование: What is it? Show me please.

Артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение: - I can read / count

School things: a pen, a pencil, a ruler, a school bag, a book, a copy book, to draw, to white.

Практическая деятельность: «Собери портфель в школу».

Кем хочешь быть?

Теория. Названия профессий. Профессии членов моей семьи. Кем я хочу стать.

Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Практика. Аудирование: - What do you want to be? What is your mother (father)?

Артикуляционная гимнастика, лексическое наполнение.

A doctor (a teacher, a driver, a cook, a nurse, a worker, a pilot).

Ролевые игры направленные на изучение профессий «A doctor».

Контроль: проверочные игровые упражнения на аудирование, изученные лексические единицы по теме, игровые ситуации на использование в речи речевых образцов. Творческий отчет.

Организационно – педагогические условия освоения программы

Методическое обеспечение

1. Негневицкая Е.И. «Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений», - М: Просвещение, 1994 г.,
2. И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей». – М.: Издательский дом «РОСМЭН» - 2000,
3. Susan Lannuzzi «First Friends 1»), Susann Ianuzzi. First Friends 1 Teacher's Book, - Oxford University Press, 2017 / Сьюзен Иануцци. Первые друзья. Начальный уровень. Книга для учителя, - Издательство «Оксфорд Университи Пресс»: 2017.

Материально-технические условия реализации Программы

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Шкафы	3
2	Магнитная доска	2

3	Стол для преподавателя	1
4	Столы детские	4
5	Стулья детские	16
6	Магнитофон	1
7	Демонстрационный материал	30
8	Раздаточный материал	25
9	Методические пособия для педагога	7
10	Аудиоматериалы	5

Организация образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда представлена в виде двух модулей:

Речевой модуль

Плакаты по лексическим темам - 5 шт. Тематические наборы карточек "Животные", "Овощи и фрукты" "Моя семья", "Транспорт" с изображениями - 4 шт. Настольные дидактические игры: "Чудо животные", "Чудо дерево", "Рыбы и снасти", "Радуга", "Бабочки", "Разноцветный поезд", "Кошкин дом". "Шалтай-болтай". Набор карточек "Английские слова". Набор деревянных фигурок животных "Зоопарк" -10 шт; Дом картонный - 1 шт. Дидактические кубы: "Цвета", "Дикие животные" - 3 шт.. Кукольный театр: "Три поросенка", "Три медведя" - 2 шт. Телефон детский - 1 шт. Книга самоделка "Английский язык" - 1 шт.

Познавательный модуль.

Портрет Президента РФ-1шт ; Фоторафии символов Англии: Королева Англии, гвардейцы английской армии, двухэтажный английский автобус, Биг-Бен- 4 шт. Флаг Англии - 2 шт., флаг Америки - 1 шт, флаг России - 1 шт. Кукла "Мария - русская краса" - 1 шт, кукла "Гвардеец английской армии" - 1 шт. Макеты "Кремль" - 1 шт, "Биг-Бен" 1 шт. Макет "Двухэтажный английский автобус" - 1 шт. Предметы народного быта "Матрешка- 1 набор. Настольный дидактические игры: "Собери флаг", "Материки", "Народы и национальности". Дидактический куб "Флаги" - 1 шт.

Список литературы

1. Верещагина И.Н. «Книга для учителя к учебнику английского языка для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов». – М.: Просвещение, 2003
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
7. Микляева Н.В. «Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и с детским садом. Методическое пособие для педагогов ДОУ», М.: УЦ «Перспектива», 2010
8. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
9. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2000